

Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ ООШ с. Казарка Никольского района Пензенской области

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года, Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 года, с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года в МБОУ ООШ с. Казарка были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: мониторинг уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Все работы в 5-9 классах проводились по материалам 2019-2020 учебного года.

Анализ результатов
всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе

Дата: 18.09.20г.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу :38

Работа состояла из 15 заданий:

Часть 1

1. Запиши текст под диктовку.
2. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.
3. Выпиши из текста 6-е предложение.

Часть 2

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.
5. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.
6. Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.
8. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.
9. Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? Запиши своё объяснение.
10. Заменяй слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.
11. В 1-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме.
12. Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).
13. Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).
14. Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.
15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение Любишь кататься – люби и саночки возить.

Анализ результатов ВПР в 5 классе по учебному предмету «русский язык» в разрезе класса.

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (... класс)			Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (... класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
1	-	1	-	1	1	-	-	1	-

Выводы:

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний - 100%.

Более успешно выполнены обучающимися задания № 2,3,, 5, 6, 8,9,11, 12, 13,14,15.

Обучающиеся умеют распознавать однородные члены предложения, умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, местоимение. Затруднения вызвало задание № 4 которое было направлено на умение распознавать правильную орфоэпическую норму, задание №10, которое было направлено на умение подбирать к слову близкие по на умение подбирать к слову близкие по значению слова.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
4. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: безударная гласная в корне слова, определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Анализ результатов

всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

Дата: 23.09.20г.

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу : 45

Работа состояла из 12 заданий:

- 1.Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
- 2.Выполни обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы.
- 3.Поставьте знак ударения в следующих словах.
- 4.Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.
5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.
6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
8. Определите и запишите основную мысль текста.
9. Какой факт, по мнению автора, свидетельствует о том, что птица не хуже людей время определять умела.
10. Определите, какой тип речи представлен в тексте.
11. В предложениях найдите слово со значением «приучиться приобрести привычку». Выпишите его.
12. В предложениях найдите антоним к слову «недогадливая» и выпишите его.

Анализ результатов ВПР в 6 классе по учебному предмету «русский язык» в разрезе класса.

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (5 класс)			Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (6 класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
7	2	4	1	6	2	3	1	-	2

Выводы:

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний - 50%.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, грамотно обозначать части речи. Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, определять тип речи. Наиболее проблемные задания связаны с умением: соблюдать при письме изученные орфограммы; проводить фонетический, морфологический, синтаксические разборы; проводить орфоэпический анализ слова.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

3. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: безударная гласная в корне слова, определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов, фонетический, морфологический, синтаксические разборы, проводить орфоэпический анализ слова..

Анализ результатов
всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе

Дата: 06.10.20.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу :51

Работа состояла из 14 заданий:

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы.
3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного совпадения.
4. Поставьте знак ударения в следующих словах.
5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.
6. Найдите и исправьте ошибку(и) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова(слов).
7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
9. Определите и запишите основную мысль текста.
10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.
11. В чём, по мнению автора текста, отличие языка животных от языка людей?
12. Определите и запишите лексическое значение слова «привлечь» из предложения 14. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.
13. Определите стилистическую окраску слова «сколь» из предложения 3, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.
14. Объясните и запишите значение фразеологизма после дождичка в четверг. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма.

Анализ результатов ВПР в 7 классе по учебному предмету «русский язык» в разрезе класса.

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (6 класс)			Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (7 класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
3	-	2	1	3	-	2	1	-	-

Выводы:

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний - 66%.

Обучающиеся умеют распознавать однородные члены предложения, умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, местоимение.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Анализ результатов
всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе

Дата: 01.10.20.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу :47

Работа состояла из 14заданий:

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы.
2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы.
3. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.
4. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.
5. Поставьте знак ударения в следующих словах.
6. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).
7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
9. Определите и запишите основную мысль текста.
10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях текста. Запишите ответ.
11. Была ли понятна школьникам красота тургеневских описаний? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.
12. Определите и запишите лексическое значение слова «эпитет» из предложения.
13. Найдите стилистически окрашенное слово в предложении , выпишите это слово.
14. Объясните значение пословицы Книга – маленькое окошко, через него весь мир видно.

Анализ результатов ВПР в 8 классе по учебному предмету «русский язык» в разрезе класса.

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (7класс)	Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (8 класс)	Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся

	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
5	-	3	2	4	-	2	2	-	-

Выводы:

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 50%.

Обучающиеся соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании текста, умеют проводить различные виды разборов, анализируют прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознают и формулируют основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Использовать индивидуальный подход в процессе освоения учащимися алгоритмов выбора орфографически правильного написания и грамотной расстановки знаков препинания.
2. Продолжить реализацию системного подхода к изучению языка (с учетом связей между языковыми уровнями).
3. При обучении синтаксису и пунктуации уделять больше внимания формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности.
4. Избегать формального подхода к проведению фонетического и грамматического анализа языковых явлений на уроке русского языка.

Анализ результатов

всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9 классе

Дата: 23.09.20г.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу :51

Работа состояла из 17 заданий:

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы.

3	-	2	1	3	-	2	1	-	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Выводы:

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний - 66%.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки морфемного, морфологического, синтаксического разборов, распознавания случаев нарушения грамматических норм, лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- 2.Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
3. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- 4.Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по немецкому языку (по программе 7 класса) в 8 классе

Дата проведения: 07.10.2020

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Количество заданий: 6

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

б) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы
 Анализ результатов ВПР в 8 классе по учебному предмету «немецкий язык» в разрезе класса.

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (7 класс)			Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (8 класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
5	1	3	1	4	1	3	-	-	

Вывод:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились. Затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год

1. Усилить работу

- по выполнению лексико-грамматических заданий;
- по формированию и развитию чтения и произносительных навыков у учащихся;
- по формированию и развитию монологической речи .

2. Провести индивидуальную работу с обучающимися по формированию грамматических и лексических умений обучающихся.

Анализ результатов

всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Дата: 15.09.20 г.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 20

Работа состояла из 12 заданий:

Проверяемые элементы содержания

1. Числа и вычисления
2. Геометрические фигуры
3. Текстовые задачи
4. Статистика и теория вероятностей
5. Измерения и вычисления

Анализ результатов ВПР в 5 классе по учебному предмету «математика» в разрезе класса.

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (4 класс)			Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (...класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
1	1			1	1			1	

Выводы:

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний - 100%.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У обучающегося хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие умения решать практические задачи.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

- выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
 4. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
 5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Анализ результатов

всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

Дата: 16.09.20 г.

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 20

Работа состояла из 14 заданий:

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Задания № 6, 9, 10, 14 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

Проверяемые элементы содержания

1. Числа и вычисления
2. Геометрические фигуры
3. Текстовые задачи
4. Статистика и теория вероятностей
5. Измерения и вычисления

Анализ результатов ВПР в 6 классе по учебному предмету «математика» в разрезе класса.

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (5 класс)			Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (6 класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
7	4	2	1	7	4	1	2	1 5 за ВПР 4 за год	1

Анализ результатов ВПР в 5 классе по учебному предмету «математика» в разрезе каждого обучающегося

Выводы:

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний - 86%.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, в том числе – □ низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы, решению логических задач.

Анализ результатов

всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе

Дата: 17.09.20 г.

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 16

Работа содержала 13 заданий. Задания № 9, 11 и 13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

Проверяемые элементы содержания:

1 Числа и вычисления

2 Алгебраические выражения

3 Уравнения

4 Функции

5 Координаты на прямой

6 Геометрия

7 Текстовые задачи

8 Статистика и теория вероятностей

9 Измерения и вычисления

Анализ результатов ВПР в 7 классе по учебному предмету «математика» в разрезе класса.

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (6 класс)			Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (...класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
3	2		1	3	2		1	-	-

Выводы:

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний - 67%.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У обучающегося хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие умения решать практические задачи.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Выработать умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.
4. Закрепит навык представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

Анализ результатов

всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе

Дата: 29.09.20 г.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 19

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1– 5, 7-9,11 необходимо записать только ответ.

В задании 6 требуется выбрать верные утверждения среди представленных.

В задании 15 требуется схематично построить график

В заданиях 10 и 14, требуется записать решение и ответ.

Проверяемые элементы содержания:

Числа и вычисления.

Алгебраические выражения.
 Уравнения.
 Функции.
 Координаты на прямой.
 Геометрия.
 Статистика и теория вероятностей.

Анализ результатов ВПР в 8 классе по учебному предмету «математика» в разрезе класса.

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (7 класс)			Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (9 класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
5	2	2	1	4	-	-	4	-	2

Выводы:

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 0 %.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У обучающегося хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие умения решать практические задачи.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выработать умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.
5. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов

всероссийской проверочной работы по математике в 9 классе

Дата: 24.09.20 г.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 25

Работа содержала 19 заданий. Задания № 6, 8, 15, 16, 18, 19 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия).

В заданий 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

В заданий 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму

В заданий 17 решить геометрическую задачу

В заданий 18 решить текстовую задачу на производительность, движение

В заданий 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

Проверяемые элементы содержания:

Числа и вычисления.

Алгебраические и числовые выражения

Квадратные уравнения

Функции

Координаты на прямой

Геометрия

Статистика и теория вероятности

Диаграммы, графики

Задачи на движение, производительность

Анализ результатов ВПР в 9 классе по учебному предмету «математика» в разрезе класса.

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (4 класс)			Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (9 класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
3		2	1	3	-	1	2	-	1

Выводы:

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний - 33%.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У обучающегося хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие умения решать практические задачи.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 6 классе

Дата: 15.09.2020

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 15

Работа состояла из 8 заданий

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Анализ результатов ВПР в 6 классе по учебному предмету история в разрезе класса

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (6 класс)			Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (7 класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
7	3	2	1	5	-	2	1	-	-

При выполнении ВПР обучающиеся продемонстрировали высокие результаты. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 80. Успеваемость - 100%. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год

1. Усилить работу

- по формированию умений по соотнесению фактов и явлений, установлению причинно-следственных связей, выявлению общего;
- по формированию и развитию исторического мышления у учащихся;

- по формированию важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности

2. На занятиях по внеурочной деятельности уделить особое внимание формированию знаний по истории родного края и вкладе наших земляков в развитие региона, страны и мира в целом.

3. Провести индивидуальную работу с обучающимися по формированию умений учащихся по вопросам 4, 5, 8.

4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 7 классе

Дата: 09.10.2020

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 20

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 3; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 60 мин.

Анализ результатов ВПР в 7 классе по учебному предмету история в разрезе класса

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (6 класс)			Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (7 класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
3	-	2	1		-	2	1	-	-

Затруднения вызвали: знание причин и следствий, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год

1. Усилить работу

- по формированию умений по соотнесению фактов и явлений, установлению причинно-следственных связей, выявлению общего;

- по формированию и развитию исторического мышления у учащихся;

- по формированию важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

2. На занятиях внеурочной деятельности по краеведению уделить особое внимание формированию знаний по истории родного края и вкладе наших земляков в развитие региона, страны и мира в целом.

3. Провести индивидуальную работу с обучающимися по формированию умений по вопросам 6, 7

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 8 классе

Дата: 08.10.2020

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 25

Работа состояла из 12 заданий

Из них по уровню сложности: Б – 7; П – 4; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 60 мин.

Анализ результатов ВПР в 8 классе по учебному предмету история в разрезе класса

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (7 класс)			Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (8 класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
5	1	2	2	4	1	1	2	-	-

Вывод

Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР подтвердились. Базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС достигли все обучающиеся. Качество знаний составляет 50%. Один обучающийся не выполнял ВПР по уважительной причине

План работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся за предыдущий год обучения

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. В следующем году усилить работу на уроках по формированию следующих умений:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью суждение, умозаключение

3. На занятиях по внеурочной деятельности уделить особое внимание формированию знаний по истории родного края и вкладе наших земляков в развитие региона, страны и мира в целом.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 9 классе

Дата: 16.09.2020

Всего заданий – 13, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 4; В – 1.

Максимальный первичный балл – 24.

Время выполнения проверочной работы – 90 мин.

Анализ результатов ВПР в 9 классе (по материалу 8 класса) по учебному предмету история в разрезе класса

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (8 класс)			Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (9 класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
3	-	3		3	-	3		-	-

Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР подтвердились. Базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС достигли все обучающиеся. Качество знаний составляет 100%

План работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся за предыдущий год обучения

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. В следующем году усилить работу на уроках по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
3. На занятиях по внеурочной деятельности уделить особое внимание формированию знаний по истории родного края и вкладе наших земляков в развитие региона, страны и мира в целом.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Дата: 07.10.2020

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45мин.

Максимальный первичный балл – 23

Анализ результатов ВПР в 7 классе по учебному предмету обществознание в разрезе класса

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (6 класс)			Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (7 класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
3	2	1	1		-	2	1	2	-

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что обучающиеся хорошо освоили учебный материал: 100% учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС.

Качество знаний составляет 100%.

Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. Двое обучающихся, имеющих за прошлый учебный год оценки «5» выполнили ВПР на оценку «4»

Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 8, где учащиеся должны написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8 классе

Дата: 06.10.2020

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

Анализ результатов ВПР в 8 классе по обществознанию в разрезе класса

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (7 класс)			Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (8 класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
5	1	2	2	4	1	1	2	-	-

Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР подтвердились. Базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС достигли все обучающиеся. Качество знаний составляет 75%

План работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся за предыдущий год обучения

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. В следующем году усилить работу на уроках по формированию умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 9 классе

Дата: 01.10.2020

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 25.

Анализ результатов ВПР в 9 классе (по материалу 8 класса) по учебному предмету обществознание в разрезе класса

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (8 класс)			Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (9 класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
3	-	3	-		-	2	1	-	1

Вывод: Учащиеся показали удовлетворительный уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР подтвердились. Базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС достигли все обучающиеся. Качество знаний составляет 66%

План работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся за предыдущий год обучения

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с заданиями, требующими рассуждений общего характера.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 9 классе

Дата: 22.09.2020

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 18

Работа состояла из 9 заданий по следующим темам:

Базовый уровень №1-5

1. Первоначальные сведения о строении вещества

- 2. Тепловые явления
- 3. Электрические явления
- 4. Электромагнитные явления

Повышенный уровень №6-9

- 1. Взаимодействие тел
- 2. Электромагнитные явления

Высокий уровень №10-11

- 1. Тепловые явления
- 2. Электрические явления

Анализ результатов ВПР в 9 классе по физике в разрезе класса

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (8 класс)			Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (9 класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
3	-	3		3	-	3		-	-

Выводы.

Учащиеся подтвердили свои оценки. В основном были выполнены все задания базового уровня. Затруднялись в следующих заданиях: №9,10,11 «Взаимодействие тел» (повышенный уровень), «Тепловые явления» (высокий уровень), «Электрические явления» (высокий уровень)

План работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся за предыдущий год обучения

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Усилить работу на уроках направленную на:
 - формирование знаний школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
 - развитие умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;

- понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способность разбираться в нетипичной ситуации.

3. Уделить особое внимание решению задач практического характера.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Дата: 22.09.2020

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Работа состояла из 11 заданий:

Базовый уровень №1-5

- 1) Физические явления и методы их изучения
- 2) Взаимодействие тел
- 3) Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел
- 4) Работа, мощность, энергия

Повышенный уровень №6-9

- 5) Расчетная задача. (Механические явления)
- 6) Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел

Высокий уровень №10-11

- 7) Взаимодействие тел. Решение расчетных задач

Анализ результатов ВПР в 8 классе по физике в разрезе класса

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (7 класс)			Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (9 класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
5	1	3	1	4	1	2	1	-	-

Выводы.

Учащиеся подтвердили свои оценки. В основном были выполнены все задания базового уровня. Затруднялись в следующих заданиях: №9,10,11 «Взаимодействие тел» (повышенный уровень), «Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел» (высокий уровень),

План работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся за предыдущий год обучения

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. Усилить работу на уроках направленную на:

- формирование знаний школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- развитие умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;
- понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способность разбираться в нетипичной ситуации.

3. Уделить особое внимание решению задач практического характера.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 9 классе

Дата: 06.10.20

Время выполнения: 90 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 36

Работа состояла из 9 заданий по следующим темам

1. Первоначальные химические понятия.

2. Воздух. Кислород. Водород

3. Вода. Растворы.

4. Важнейшие классы неорганических соединений

5. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

6. Количественные отношения в химии

Анализ результатов ВПР в 9 классе по химии в разрезе класса

Количество учащихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (8 класс)	Писали ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (9 класс)	Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»),

	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		кол-во уч-ся
3	-	3	-		-	3	-	-	1

Выводы.

Учащиеся подтвердили свои оценки. В основном были выполнены все задания базового уровня. Затруднялись в следующих заданиях: №5,6,7 - тип химической связи в соединении, массовая доля химических элементов, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составление уравнений реакций изученных типов.

План работы по устранению пробелов в знаниях, обучающихся за предыдущий год обучения

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Усилить работу на уроках по изучению зависимости свойства веществ от их состава и строения, решение задач на приготовление растворов заданной концентрации.
3. Уделить особое внимание решению задач практического характера

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 8 классе

Дата проведения : 22.09.2020

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 28

Работа состояла из 13 заданий по темам:

1. Биология – наука о живых организмах
2. Многообразие организмов
3. Царство Растения
4. Царство Бактерии
5. Царство Грибы

Анализ результатов ВПР в классе по учебному предмету биология в разрезе класса

Количество обучающихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (7 класс)			Выполняли ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (8класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
5	3	1	1	5	3	1	1	-	-

Результат:

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 80 %

Вывод: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

План работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся за предыдущий год обучения:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- 2.Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 7 классе

Дата: 25.09.2020

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 28

Работа состояла из 10 заданий по темам:

1. Биология – наука о живых организмах

2. Строение живых организмов
3. Жизнедеятельность организмов

Анализ результатов ВПР в 7 классе по учебному предмету биология в разрезе класса

Количество обучающихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч. год (6 класс)			Выполняли ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (7 класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
3	2	-	1	3	2	-	1	-	-

Результат:

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 66 %

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

План работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся за предыдущий год обучения:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 9 классе

Дата: 29.09.2020

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 35

Работа состояла из 13 заданий по темам:

1. Царство Животные
2. Многообразие организмов
3. Подцарство Одноклеточные животные

4. Подцарство Многоклеточные животные

Анализ результатов ВПР в 9 классе по учебному предмету биология в разрезе класса

Количество обучающихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч.год (8 класс)			Выполняли ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (9 класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
3	1	2	-	3	1	2	-	-	-

Результат:

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 100%

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

План работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся за предыдущий год обучения:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 6 классе

Дата выполнения: 06.10.2020

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 29

Работа состояла из 10 заданий по темам:

1. Биология – наука о живых организмах
2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.
3. Царство Растения
4. Царство Бактерии
5. Царство Грибы

Анализ результатов ВПР в 6 классе по учебному предмету биология в разрезе класса

Количество обучающихся в классе	Годовая оценка за 2019-2020 уч.год (5 класс)			Выполняли ВПР	Оценка за ВПР в 2020-2021 уч. году (6 класс)			Расхождение в баллах (с «5» на «4»), кол-во уч-ся	Расхождение в баллах (с «4» на «3»), кол-во уч-ся
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		
7	4	2	1	6	3	2	1	-	-

Результат:

Успеваемость -100%

Качество знаний – 82%

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

План работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся за предыдущий год обучения:

1. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
2. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
3. В процессе повторения необходимо уделить особое внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Общие выводы:

По результатам ВПР большинство обучающихся подтвердили свои оценки за 2019-2020 учебный год. Не подтвердили оценки по отдельным предметам 13 обучающихся.

Из них: математика -7;

русский язык – 3;

обществознание - 3

По мнению педагогов это произошло по причине введения дистанционного обучения с 17.03.20 г. по 30.05.20 г.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

- оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявление проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- систематизация работы по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся.
- обмена опытом работы (ШМО).